

MODULE 1

Feelings and impressions

教学内容、目标与要求

题目		Feelings and impressions
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够利用感官动词和形容词描述食物、人物形象和主观感受等
	语法	熟悉感官动词 (sound, smell, look, taste, feel) 的基本用法, 并能运用感官动词描述物品、介绍人物等
	词汇	基准目标: smell, soft, sour, lovely, try, have a try, sound, salt, for, favourite, ear, glasses, nervous, pretty, proud, be proud of, message, sb. can't wait, hobby, at school, in, love, mark 选择目标: mm, cookie, pizza, done, pie, sweet tooth, jam, jeans, stranger, fair
	语音	能够掌握表达感受和物质特性时的语音语调
语言技能目标	听	能够识别常用感官动词所表述的内容, 并与图片匹配; 能够识别不同形容词所表达的含义
	说	能够运用形容词和相应的感官动词表述物品和人物等的特征
	读	能够读懂简单的有关人物外貌的描述; 能够理解文本中关于爱好和感受方面的内容
	写	能够对一个人进行简单的描述; 能够描述个人爱好和感受
	运用	能够用感官动词表达自己的感觉; 能够简单描述人物的外貌
学习策略	自学策略	在表达感受时使用恰当的表情和其他肢体语言
	合作学习策略	注意他人在表达感受时使用的语言及表情
文化意识		对比中西方的饮食文化; 了解不同民族和不同性格的人表达情感的方式
情感态度		学会如何与陌生人交流
任务		运用在对话和阅读中学到的语言描述班上的同学

教学内容分析

面对生活中的各种事物、人和事件，人们总会有不同的感受，而能够正确表达自己的情感态度是每个人的基本能力。本模块的主要学习内容是 **feelings and expressions**，即如何表达感受和情感。因此，学习本模块不仅能帮助学生提升语言水平，对学生的身心发展也大有裨益。

本模块从不同侧面展示了对个人感受的表达。第一单元的对话呈现的是美国女孩贝蒂在家里制作西方传统食物的情境，呈现了与中国传统饮食文化的差别。如果能够结合视频学习对话，学生就能更好地感受西方的饮食文化。因为情境的铺垫会增强对话的真实感，学生能较为充分地感知视频中的情感表达，更好地理解对话。此外，如果学生有画面感，在朗读对话时就会知道应该在什么地方停顿，并能感受到语言背后的行为。以大明的答语 **I'm afraid I don't like cheese.** 为例，他表达了 **it doesn't smell fresh** 和 **it tastes a bit sour** 两个意思，这显然是他自己闻过、尝过之后得出的结论。这就要求学生在学习对话时能够体会到语言背后的行为，并在分角色朗读对话时表现出来。对话中还能找到较好的表达情感态度的范例，例如当自己不是特别喜欢某种食品时，对于别人的建议可以用 **I'm afraid...** 引出。对话中贝蒂能自制比萨饼、巧克力饼干、苹果派和蛋糕等西方传统美食，教师可以让学生谈谈自己会做的中国美食，鼓励学生学习做饭，增强自理能力。

第二单元的课文是外国女孩萨莉写给中国女孩玲玲的一封信。信中萨莉作了自我介绍，包括自己的外貌和爱好等，并表达了想见玲玲的迫切心情，特别是自己的感受。通过本单元的阅读，学生可以了解到以萨莉为例的西方同龄人的喜好和性格特点，同时可以学习如何进行自我介绍、如何用邮件沟通。因此，本单元可以用于书信写作教学、情感态度表达教学和自我介绍表达教学。教师可以利用这个语篇进行多层面的教学设计，培养学生的综合素养。语言以外的综合素养的培养则需要教师引导学生分析语篇所包含的情感和文化因素，并创设语境来实现，让学生感受到不仅是在读一封信，更是在与萨莉进行交流。

本模块的 **Around the world** 主要介绍西方人在情感表达方面的特点，这在某种程度上将第一单元和第二单元的主题向外进行了延伸，让学生感受到情感的表达不仅是个人的事情，也有民族文化的烙印。教师可以借助这部分内容组织学生开展广泛阅读，设计团队任务，发挥学生的主动性，让学生介绍西方人是如何表达自己的情感的。如果能做到这一点，那么语言教学就不再只是语言文字教学，而变成了语文教学，这才是我们所要的真正的外语教学。

本模块的任务要求学生描写自己的同学。教师可以通过猜测游戏的方式来评价其描述是否准确，同时还可以看看同学们是否彼此都相互了解。这对促进学生情感的交流是有帮助的。

教学过程建议



Unit 1 It smells delicious.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Communicative language teaching, task-based approach, situational language teaching

目 标:

To be able to use sense verbs correctly

To be able to use adjectives to express one's feelings and moods

To talk about one's likes and dislikes with adjectives and sense verbs

核心内容:

Key vocabulary — smell, soft, sour, lovely, try, have a try, sound, salt, for, favourite, ear

Key structures — Your pizza looks so nice.

It looks lovely, it smells delicious, and mm, it tastes good.

Apple pie sounds nice.

教 具:

Tape recorder, pictures, OHP (overhead projector), handouts

教学建议:

一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

目的: 本部分活动的目的是训练听力, 导入话题, 为后面的听读活动作语言和认知图式方面的准备。

1. Listen and number the pictures. (Activity 1)

说明: 本活动为微听力训练, 材料中涉及下面长对话中的语言。因此, 本活动可以起到为下面的听读活动作准备的作用。但是, 4 个小对话中涉及 **tastes sweet, smells sour, feels a bit soft, looks very strong** 等表达方式, 这些都是本单元待学习的内容, 因此对于学生来说可能会有一定的困难。

操作:

- 教师借助图片及图片中人物的表情引导学生理解词框中出现的感官动词和形容词的含义。教师也可以借助自己的动作和表情呈现相关的感官动词和形容词。
- 学生听录音完成排序。
- 全班核对答案。

2. Listen again and complete the sentences. (Activity 2)

说明: 本活动是上一个活动的延伸, 要求学生不仅能听懂这些词语, 还要能理解这些词语的含义并正确运用。

操作:

- 教师再次播放录音, 并视学生的情况停顿, 让学生跟读关键句子。
- 学生两人一组活动, 回忆听过内容, 讨论需要补全的信息。
- 学生个体活动, 完成句子。
- 教师点名, 学生朗读完成的句子, 核对答案。

二、Listening (Activities 3, 4, 5)

1. Listen and read. (Activity 3)

说明: 本活动由两个环节构成。第一个环节是听读, 目的在于培养学生的语音语调, 尤其是在真实交际中对语音语调的运用。第二个环节要求学生选择 **Betty** 正在做什么, 这是一个细节信息识别活动。对于英语程度较好的学生, 可以让他们听录音然后作出选择; 对于程度一般的学生, 可以先开展听读活动再进行选择。

操作:

- 教师带领学生先听一遍录音, 熟悉对话内容。
- 学生开展朗读活动, 教师提示学生关注含有感官动词的句子的语音语调。
- 学生分组朗读对话, 模仿真实交际时的场景。

Now check (✓) what Betty is making.

操作:

- 学生个体活动，再次阅读对话，作出选择。
- 全班核对答案。

2. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 4)

说明: 本活动旨在考查学生对生词的掌握情况，培养学生在句子中理解和运用这些词汇的能力。

操作: 常规操作。

3. Complete the table with the words in the boxes in Activities 1 and 4. (Activity 5)

说明: 本活动仍然是词汇学习活动，但比较难，要求较高。活动要求学生能够读懂表格信息，清楚中间一栏和右边一栏应填写什么词语。

操作:

- 教师带领学生朗读活动 1 和活动 4 词框中的词语，并理解其含义。
- 教师引导学生阅读表格，理解表格中的信息。
- 学生开展小组活动，讨论并填写表格。教师提示学生每个空格可能有多个答案。
- 教师提问，全班反馈。

三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)

1. Listen and underline the words the speaker stresses. (Activity 6)

说明: 本活动的目的是帮助学生掌握含有“感官动词 + 形容词”结构的句子重音和节奏。

操作:

- 教师带领学生朗读句子，引导学生预测句子重音。
- 教师播放录音，学生标出句子重音。
- 教师再次播放录音，学生核查重音。

Now listen again and repeat.

- 学生听录音并跟读句子。
- 教师点名，学生朗读句子，其他学生反馈。

2. Work in pairs. Ask and answer about the things in the box. Say why you like or do not like them. (Activity 7)

说明: 本活动要求学生运用本单元所学的感官动词和形容词表达自己喜欢或者不喜欢某事物及其原因，旨在培养学生的口头表达能力，具有一定的趣味性。

操作:

- 学生两人一组活动，进行问答练习。
- 教师点名，部分小组展示对话。
- 学生采访其他小组的同学，进行问答。



Unit 2 I feel nervous when I speak Chinese.

课 型:

Reading and writing

方 法:

Task-based approach, PWP (Pre-learning, While learning, Post-learning)

目 标:

To identify pictures with the description

To express one's feelings and describe one's appearance

To talk about one's hobbies

核心内容:

Key vocabulary — glasses, nervous, pretty, proud, be proud of, message, sb. can't wait, hobby, at school, in, love, mark

Key structures — ... with short fair hair...

I feel nervous when I speak Chinese.

How do you feel about...?

教 具:

OHP

教学建议:

一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Work in pairs. Look at the pictures and describe the girls. Use the words in the box to help you. (Activity 1)

说明: 本活动是读前的准备活动，主要是为学生作语言上的准备。活动要求学生用所给词汇描述图片中的女孩，要求相对较高。学生通过与同伴一起参加活动弥补词汇和语言结构上的不足，为下面的活动打下基础。

操作:

● 作为课堂教学的第一个活动，本活动有一定难度。课堂教学要尽可能地拉近学生与教材之间的距离，激发学生的阅读欲望。因此，在开展本活动之前教师可以从学生熟悉的人物介绍入手，比如学生崇拜的影星、歌星等，或者是班内的同学。通过这些介绍过渡到本活动。

● 可以先让学生两人一起商量如何描述，然后向全班描述，其他同学猜测他们描述的是谁。

● 也可以是两人之间进行。一人描述，另外一人猜测描述的是哪幅图片。

二、Reading (Activities 2, 3, 4, 5, 6)

1. Read Sally's email and find her picture in Activity 1. (Activity 2)

说明: 本活动为细节理解题，要求学生阅读有关 Sally 的描述，判断活动 1 中哪幅图片是 Sally。学生只需要将图片与文本信息匹配即可，没有必要通读全文。

操作:

● 个体阅读。反馈时要求学生解释是根据什么信息判断的。

● 教师提问，全体反馈。

2. Match the questions with the paragraphs. (Activity 3)

说明：本活动为大意阅读活动，要求学生将段落与问题匹配，其实是要求学生判断段落的主题。

建议：学生可以通过阅读主题句来完成本活动。文章的第二段、第三段和第四段都不用阅读全段，只看各段第一句话即可确定该段的主题。在阅读时教师要注意引导学生，培养他们正确的阅读方式。

操作：

- 可以采用个体活动的方式，也可以采用同伴或小组讨论的方式，让学生充分交流。
- 教师在让学生作出判断的同时要让他们说出判断的依据。

3. Read the sentences. Now describe the people. Use the sentences above to help you. (Activity 4)

说明：本活动有两个环节，第一个环节要求学生阅读所给句子，其实是范例学习，目的是帮助学生如何描写一个人，从哪几方面描写，可以采用什么句式。第二个环节为应用，要求学生描写教材中另一幅图里的女孩，或者是自己的同学。

操作：

- 可以先让学生分析所给范例，在学生分析的基础上教师引导学生注意人物描写的方式。建议将其分解并写在黑板上，以加深学生的印象。
- 应用环节同样可以分为两步进行。首先可以引导学生描写教材中另外一幅图片中的女孩；然后采用游戏的方式，要求学生描写班上的一个同学，但是不能给出姓名，其他同学根据描写来竞猜。

4. Answer the questions. (Activity 5)

说明：本活动属于细节理解。但是，由于采用的是回答问题的产出形式，所以对学生的语言表达要求较高。这种输出类活动一般应该置于识别判断类活动之后。活动中的问题与教材密切相关，涉及 Sally 的感受。建议教师引导学生参照课文，不必凭记忆回答。

操作：

- 学生先个体准备，然后教师提问。
- 也可以让学生两人一组问答，然后教师抽查。

5. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 6)

说明：本活动为词汇完形填空，是一种综合运用活动。本活动不仅要求学生能够读懂所给语篇、了解所给单词的意思，更应有搭配意识，或者是范畴意识，即清楚所给单词中哪些单词可以与另一些词相搭配。

操作：

- 先个体完成，然后两人一组讨论。
- 在核对答案阶段，建议教师讲解每一个空格所缺失的信息以及选择的依据。

三、Writing (Activity 7)

Write a message to your pen friend and describe yourself. Say... (Activity 7)

说明：本教材中的写作采用过程写作的方式，教材力图为学生写作提供适当的支架，逐步培养学生的写作能力。本单元的写作分为两个环节，先是句子写作，然后是篇章写作。根据本活动的提示可以看出，本单元的写作包括两个层面的训练内容：一是句

子写作，二是语篇意识的培养。what you look like, what your hobbies are 和 how you feel when... 可以帮助学生谋篇布局，弄清楚自我介绍可以从哪几方面入手。而 I have short black hair and..., I like playing basketball and... 和 I feel nervous when... 可以给学生作句子写作方面的参考。

操作:

● 先让学生阅读课文，分析课文中 Sally 是如何作自我介绍的。第一，Sally 的自我介绍包括哪几方面；第二，具体都使用了什么句型。这样就把写作与阅读联系起来了。

● 写作时可以先个体活动，然后两人一组互评。教师反馈时注意学生所写句子的逻辑是否得当、词汇使用是否合理。



Unit 3 Language in use

课 型:

Revision and application

方 法:

Grammar practice and application, task-based approach

目 标:

To summarise and consolidate the use of sense verbs and adjectives to express feelings and emotions

教 具:

OHP, handouts

教学建议:



一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

1. Look at the picture. Complete the sentences. (Activity 1)

说明: 本活动为应用活动，要求学生根据图片和提示信息用感官动词和相应的形容词完成句子。动词的选用需要根据主语的特点而定，而形容词的选择需要学生分析图片、理解图片。活动具有一定的开放性，学生可以自由表达。但是，图片不能提供所有信息。比如，juice 和 bananas 的状态单从图中很难看出来。也正因为如此，学生的回答可能千差万别。教师要充分利用这种可能性，这也是应用活动的特点之一。

操作:

● 建议先两人一组活动，以保证所有学生都能说出想说的话。

● 反馈时应鼓励学生给出不同的答案，促进学生的交流。

2. Write sentences about yourself. Use the words in the box to help you. (Activity 2)

说明: 本活动也是应用型活动。由于要求学生根据自己的实际情况写句子，学生的产出可能存在很大的差异。教师应该引导学生将自己的句子与例句比较，确保学生在练习时将方框中的动词用作感官动词，而非普通动词。

操作:

● 个体完成，然后小组内交流。

● 反馈时教师可以让小组选派代表读出小组成员的描述，但是不透露是谁写的句子，其他同学根据描述猜测。这样可以增加互动，提高学生的参与热情。

3. Put the words in the box into the correct columns. (Activity 3)

说明：本活动为词汇理解活动，同时也是一个策略学习活动，主要培养学生的分类学习策略，分类的关键在于对 be like 和 look like 的理解。

操作：

- 先帮助学生弄清楚 be like 和 look like 的差别，区分它们对形容词的要求，然后再分类。
- 本活动的操作可以采用分组竞赛的方式。

4. Work in pairs. Use the table in Activity 3 to ask and answer questions about the people. (Activity 4)

说明：本活动要求学生根据范例进行问答，主要练习 be like 和 look like，是一个半控制性练习。所谓“半控制”，指学生要用到所给词语及范例中的句型；同时又是开放的，学生根据自己父母等的真实情况回答，具有一定的交际性。

操作：

- 教师帮助学生分析范例。
- 学生两人一组对话。
- 教师还可以选择学生都熟悉或感兴趣的人，比如歌星、影星等公众人物，来帮助学生进行拓展练习。

5. Complete the conversation with the correct form of the words in the box. You need to use some of the words more than once. (Activity 5)

操作：

- 学生个体完成，全班核对答案。
- 教师点名，学生朗读对话。

6. Complete the passage with the words in the box. (Activity 6)

说明：本活动与上一活动类似，但是所考查的词汇不同。上一个活动集中考查动词，而本活动为综合训练，既有动词，也有形容词、副词和介词。教师可以引导学生通过分析句型结构选择单词，但有的还要借助上下文。

操作：个体完成，也可以小组讨论；然后教师点名，学生反馈。

7. Write about how things feel, look, smell, sound or taste. Use the words in the box to help you. (Activity 7)

说明：本活动十分开放，只是给出了形容词，学生要根据自己的想象和常识造句。比如 beautiful，到底什么 beautiful，是说人还是说物，用什么动词，都需要学生自己决定。当然，教师也可根据具体情况适当提供语境。

操作：

- 教师带着学生先复习一下词汇，确保学生都清楚单词的意思。
- 学生小组讨论，造句。
- 教师请学生展示，让学生评价哪组说的句子最好。

8. Work in pairs. Describe a thing in the box to your partner. Your partner should guess what it is. Use the words in the box in Activity 7 to help you. (Activity 8)

说明：本活动为词汇猜测游戏，一个人描述、一个人猜测，以问答的方式进行。这样

既可以训练学生的口头表达能力和词汇应用能力，更可以训练学生的交际能力，是十分有意义的词汇学习活动。

操作：

- 教师安排语言程度较好的两名学生进行示范。
- 学生两人一组，进行问答。

9. Listen and complete the notes. What is the speaker complaining about? (Activity 9)

说明：Note-taking 是一个非常重要的听力技巧，是处理信息的重要手段。它有助于学生在听的过程中集中注意力，教师有必要简单介绍作记录的方法，如告诉学生不要逐字听写，而是用符号、缩写等形式来提高记录的速度。

操作：

- 听前要求学生分析活动要求，确定听的重点。
- 先个体活动，活动后两人一组核对答案。反馈时如果发现学生填写不正确或者不完整，建议重放相应的听力部分，确保学生听懂。

二、Around the world

建议：本单元的文化广角展示了西方礼仪。教材中呈现的信息有限，也十分好理解。建议教师将其布置为课外任务，要求学生检索相关信息，在课堂上与其他同学分享。可以做成 PPT，也可以制作视频，或者现场表演。

三、Module task (Activities 10, 11, 12)

1. Think about one of your classmates... (Activity 10)

说明：本活动为任务的准备阶段。建议教师先组织小组讨论，决定介绍班级内的哪位同学，并根据教材中的提示思考该同学这些方面的信息。

2. Write a description of him/her. (Activity 11)

操作：本活动可以由小组合作完成描写任务。可以是每个人描写一个侧面，然后整合为一个完整的语篇。

3. Work in groups. Share your description with your classmates. Let them guess who he/she is. (Activity 12)

操作：

- 各小组在班内介绍自己小组选择的同学。其他小组猜测描写的是谁。
- 听者对陈述的小组进行评价，包括描写是否准确、是否生动等。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|--|---------|
| 1. Can you talk about your feelings and impressions? | [] |
| 2. Can you talk about your likes and dislikes? | [] |
| 3. Can you describe a person's appearance? | [] |

二、一分钟问题

1. Can you understand when others talk about feelings and emotions?
2. Can you talk about how things feel, taste, look and sound with sense verbs and adjectives?
3. Can you describe your classmates?

三、语言能力测试

Fill in the blanks with the correct form of the words in brackets.

1. I _____ (see) him yesterday. He _____ (look) very funny in his hat.
2. She was _____ (nervous) about walking home so late.
3. He has blue eyes and _____ (fair) hair.
4. Mike's _____ (hobby) include reading and tennis.

Answers:

1. saw; looked
2. nervous
3. fair
4. hobbies

教学资源库

一、课文注释

1. I'm afraid I don't like cheese. (Unit 1, P2)

这里可以将 I'm afraid (恐怕……) 作为一个语块教给学生, 没有必要讲从句。

2. ... I can't wait to meet you. (Unit 2, P4)

本句中 sb. can't wait to do sth. 作“迫不及待”解。例如:

Jane can't wait to go to the beach again. 简急着要再去海边。

3. I'm quite tall, with short fair hair, and I wear glasses. (Unit 2, P4)

with 此处表示“拥有(财产); 具有(某种品质或特征)”。例如:

Do you know the girl with a handbag? 你认识那个拿着手提包的女孩吗?

I know that girl with red hair. 我认识那个红头发的女孩。

4. Sometimes I get bad marks at school, and I feel sad. (Unit 2, P4)

本句中 and 表示因果关系: 因为自己成绩不好, 情绪才不好。例如:

He's got a cold and cannot come to school today. 他感冒了, 今天不能来学校。

二、课文译文

Unit 1 It smells delicious.

3. Listen and read. Now check (✓) what Betty is making.

托尼: 嗯……好香啊。你做的比萨看上去不错。

贝蒂: 谢谢! 来一点尝尝?

托尼: 好的。看上去不错, 闻起来香喷喷的, 嗯, 好吃。

大明：这上面是什么？

贝蒂：噢，是奶酪，想尝一块吗？

大明：啊！不用了，谢谢，我不喜欢奶酪。奶酪闻起来不新鲜，气味太大，吃起来有点酸。

贝蒂：嗯，我的巧克力饼干做好了，尝尝吧！

大明：谢谢！很甜，里面很酥软。

托尼：你是不是在做很多不同的食物啊？你看上去挺忙的！

贝蒂：是的。做了比萨和饼干，现在我在做苹果派和蛋糕。

大明：苹果派听起来不错呢。我喜欢甜食，你知道的。我给你拿糖吧？

贝蒂：好。噢，你确定你拿的是糖吗？先尝一下，可能是盐。

大明：没拿错，是甜的，是糖。

托尼：这是什么？也是甜的。

贝蒂：是草莓酱，做蛋糕用的。

大明：太好了。每种东西都甜丝丝的。我今天可真幸运啊！

Unit 2 I feel nervous when I speak Chinese.

2. Read Sally's email and find her picture in Activity 1.

玲玲：

你好！

谢谢你上次的来信，收到你的信真是太好了。真想马上见到你。

希望你能凭着照片在机场认出我来。我个子比较高，留着一头金色短发，戴眼镜。为了旅行方便，我将穿牛仔裤和T恤，但我也会拿一件厚点的外套。我这里有你的照片，你非常漂亮，我想我们肯定能认出对方来！

谢谢你告诉我你的爱好，我俩的爱好非常相似！我花很多时间在学校和朋友们弹奏古典音乐，我也喜欢舞曲——我喜欢跳舞。我也喜欢运动，尤其是网球。我哥哥在我们学校网球队，我为他感到非常自豪。他各方面都很优秀，而我不行。有时候考得不好，我会难过。我要更加努力。

你问我：“要来中国了，你有什么感受？”嗯，每当我离开父母几天时，起初都会有点感伤。和陌生人在一起的时候，我会很害羞，讲汉语时我会感到紧张，但是过几天就好了。当我不知道该如何正确处理事情时，心里总是很难过，所以到中国和你在一起的时候，你要帮助我哟！对了，我还害怕坐飞机。不过要去中国了，你不知道我有多兴奋！

下周见！

爱你的，

萨莉

三、补充词汇

与描述人物外貌相关的词汇：

● Height, build, age

elderly, fat, in one's 20s/30s/40s..., medium height, middle-aged, overweight, plump, short, skinny, slim, stocky, tall, tallish, teenager, thin, well-built, young

● Facial features, skin, hair, clothes

bald, beard, big blue eyes, bright, clean-shaven, curly, large, messy, moustache, oval, pale, round, shabby, small, smart, square, suntanned, tidy, wavy, with scars

● Character

active, aggressive, ambitious, boring, broad-minded, careful, careless, cheerful, clumsy, confident, curious, dull, energetic, friendly, gentle, hard-working, imaginative, independent, intelligent, modest, practical, reliable, selfish, sensible, sensitive, shy, strong-minded, stubborn, stupid, tough, trusting, worried

▶ 四、附加活动

1. 视频制作

教师可以自制一段视频，用于本模块的导入活动，视频中教师品尝各种东西，作出相应的表情，并且用英语表述，同时屏幕上呈现教师所说的句子。

2. 美食大放送

在听完第一单元的对话后可以让学生完成下面的表格，帮助学生进一步熟悉对话内容。

Food	Feel	Look	Taste	Smell
Pizza				
Cheese				
Chocolate cookies				
Strawberry jam				

3. 美食猜猜猜

学生 4—6 人一组，每人想好一种食品，然后进行描述，例如：It tastes sweet. It is red and round... 其他组员来猜。

4. 猜猜我是谁

学生 4—6 人一组，每人想好一个人，可以是校园里的，也可以是大家熟悉的名人，最后一人描述外貌，其他组员竞猜。